



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

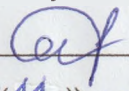
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

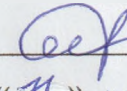
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Э. Ибрагимова
«11» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова
«11» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(У) «Учебная практика (ознакомительная)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

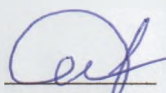
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02.01(У) «Учебная практика (ознакомительная)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы


подпись

Э.Э. Ибрагимова, к.б.н., доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 08 июня 2021 г., протокол № 12

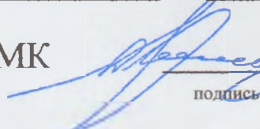
Заведующий кафедрой


подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 11 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики (ознакомительной) является углубление и применение теоретических знаний в процессе наблюдения за реализацией педагогического процесса на практике, расширение профессиональной компетентности бакалавра.

Задачами учебной практики (ознакомительной) являются:

- формирование у студентов профессионально-педагогическую направленность, интерес к профессии учителя;
- развитие у студентов коммуникативных умений, педагогической наблюдательности, гностических умений;
- знакомство с системой работы современного общеобразовательного учреждения;
- показ на практике технологий, методов, приемов и средств работы современного учителя БЖД и основные этапы проведения урока ОБЖ на различных ступенях и уровнях обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная. Проведение практики осуществляется стационарным способом. Организация проведения практики осуществляется непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени предусмотренного ОПОП во втором семестре в течение одной недели и двух дней (72 часа).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения «Учебной (ознакомительной)» практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|--|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОПК-2 | способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их | закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и | приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной |

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1) | применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2) | общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3) |
| 2. | ОПК-3 | способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения (ОПК-3.1) | взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся (ОПК-3.2) | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3) |
| 3. | ОПК-4 | способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых | общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; | создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у | методами и приемами становления нравственного отношения |

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|---|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | национальных ценностей. | методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1) | обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2) | обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3) |
| 4. | ОПК-5 | способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими | применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2) | действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями |

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|---|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | обучающимися (ОПК-5.1) | | (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3) |
| 5. | ОПК-6 | способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1) | использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2) | действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми |

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|--|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | | | образовательным и потребностями (ОПК-6.3) |
| 6. | ПК-1 | способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. | концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения ОБЖ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора (ПК-1.1) | проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя ОБЖ; моделировать дидактические цели и задачи обучения ОБЖ и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения ОБЖ (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.) с учетом требований безопасности; обосновывать выбор методов обучения ОБЖ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей | навыками проектирования и конструирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении общего образования; методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом дидактических особенностей курса ОБЖ (ПК-1.3) |

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|---------------------------------------|---|--------------------|---------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | | обучаемых (ПК-1.2) | |

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная (ознакомительная) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» во втором семестре в течение одной недели и двух дней (72 часа). Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра профиля «Безопасность жизнедеятельности». Учебной (ознакомительной) практике в общеобразовательных учреждениях предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла: «История», «Русский язык и культура речи» и профессионального цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессию».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость «Учебной практики (ознакомительной)» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Этапы практики | недели | Виды учебной работы на практике, включая индивидуальную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|--------|---|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|
| | | | Всего часов | Занятия подготовительного этапа | Занятия практического этапа | Занятия заключительного этапа | |
| 1. | Подготовительный этап. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности Составление плана работы на практике | 1 | 6 | 6 | | | Участие студента в установочной конференции. Выполнение студентом рабочего |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----|--|----|----|---|
| | | | | | | | плана |
| 2. | Практический этап. Знакомство с профильной организацией. Посещение уроков и внеурочных мероприятий. | 1 | 50 | | 50 | | Анализ уроков и внеклассного мероприятия. Конспекты нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога ОБЖ |
| 3. | Завершающий этап. Подготовка отчета по практике. Итоговая конференция по практике. Защита отчета. | 2 | 16 | | | 16 | Дневники практики и защита отчета по практике |

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма отчетности по итогам практики – составление и защита отчета.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

| | | |
|--|---|---|
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)» | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1) | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2) | приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3) |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| основы применения образовательных | взаимодействовать с другими | методами (первичного) |

| | | |
|--|--|---|
| технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1) | специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2) | выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3) |
|--|--|---|

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этапы формирования компетенции

| Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|--|
| общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1) | создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2) | методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3) |

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Этапы формирования компетенции

| Знает | Умеет | Владеет |
|---|--|---|
| принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1) | применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2) | действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную |

| | | |
|--|---|---|
| | | работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3) |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1) | использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2) | действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3) |
| ПК-1 «Способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий» | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения ОБЖ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора (ПК-1.1) | проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя ОБЖ; моделировать дидактические цели и задачи обучения ОБЖ и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения ОБЖ (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.) с учетом требований безопасности; обосновывать | навыками проектирования и конструирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении общего образования; методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом дидактических особенностей курса ОБЖ (ПК-1.3) |

| | | |
|--|--|--|
| | выбор методов обучения ОБЖ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых (ПК-1.2) | |
|--|--|--|

| Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания | |
|---|---|
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «зачтено» | обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, содержание и структуру действующих образовательных стандартов общего образования, содержание программ по предмету ОБЖ, современные образовательные технологии; умение самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умение делать выводы |
| «не зачтено» | ставится в случае: отсутствия системы знаний в предметных областях «Безопасность жизнедеятельности»; отсутствии общих представлений о содержании программ по предмету ОБЖ и современных образовательных технологиях, неумения делать выводы |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|---|---|
| 1 | Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика». – Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2019. – 92 с. | Учебное пособие | Электронный ресурс https://e.lanbook.com/book/148863 |
| 2 | Педагогика: учебное пособие / Донской ГАУ; составитель Т.Н. Чумакова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2020. – 227 с. | Учебное пособие | Электронный ресурс https://reader.lanbook.com/b |

| | | | |
|---|--|-----------------------------|---|
| | | | ook/148554#3 |
| 3 | Лебедчук П.В. Психология и педагогика: учебное пособие Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И. И. Иванова. – Курск: Курская ГСХА, 2021. – 130 с. | Учебное пособие | Электронный ресурс https://e.lanbook.com/book/176118 |
| 4 | Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности / сост. Доржу У.В. – Кызыл: ТувГУ, 2019. – 75 с. | Учебное пособие | Электронный ресурс https://reader.lanbook.com/book/156234#3 |
| 5 | Современные средства оценивания результатов обучения по основам безопасности жизнедеятельности / автор-составитель У.В. Доржу. – Кызыл: ТувГУ, 2020. – 32 с. | Учебно-методическое пособие | Электронный ресурс https://reader.lanbook.com/book/175207#3 |

Дополнительная литература:

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1 | Тонкова-Ямпольская Р.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для уч-ся пед. училищ по спец. № 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях». – М.: Просвещение, 1981. – 319 с. | Учебное пособие | 2 |
| 2 | Гринин А.С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / А. С. Гринин. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 336 с. | Учебное пособие | 4 |
| 3 | Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие для студ. вузов / В.С. Сергеев; Науч. ред. А.И. Меняйлов; Рец. Н.В. Петрухин ; Московский открытый социальный университет. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академ. проект, 2003. - 432 с | Учебное пособие | 14 |
| 4 | Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях : Учебник для населения / М-во РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий ; Под общ. ред. Г.Н. Кириллова. - М.: ЭНАС, 2003. - 264 с. | Учебник | 30 |
| 5 | Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. – М.: Мастерство, 2002. – 256 с. | Учебник | 12 |
| 6 | Основы медицинских знаний: учебное пособие по анатомии человека, физиологии, гигиене и оказанию первой помощи при неотложных состояниях / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов. – СПб., 2002, 293 с. | Учебное пособие | 10 |
| | Коджаспирова Г. М. check_circle_outline История педагогики в схемах и таблицах: Учебное | Учебное пособие | Электронный ресурс |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | пособие. – М.: Проспект, 2016. – 172 с. | | https://reader.lanbook.com/book/150189#108 |
|--|---|--|---|

Интернет-ресурсы:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psihdocs.ru/pars_docs/refs/102/101685/101685.pdf.
2. Чугаева И.Г. Ч83 Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8639/1/uch00223.pdf>.
3. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3730137/>.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Средства MicrosoftOffice:

MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

- учебная практика (ознакомительная) проводится на базе общеобразовательных организаций, имеющих учебные кабинеты и демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки КИПУ имени Февзи Якубова;
- электронные читальные залы с доступом в Интернет.